«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска № 82
Протокол № 1
«22» сентября 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ № 82
_____Н.А. Ульяновская
«22» сентября 2022 г.
Приказ № 80/2 - ОД от 22.09.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57D173FA93D8852E6E8E1C07AB48B0BFCBF747CE
Владелец: Ульяновская Наталья Александровна
Действителен: с 12.11.2021 до 12.02.2023

Рабочая программа

педагога-психолога МБДОУ города Мурманска №82 Федяшиной М.В.

по адаптации дошкольников раннего возраста к ДОО

«Здравствуй, детский сад!»

Мурманск, 2022

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка …….....……3

1.2. Цели, задачи и принципы формирования программы……..4

1.3. Возрастные особенности психического развития воспитанников с нарушением зрения раннего возраста (1,5 - 3 года)…….5

1.4. Психологическая характеристика процесса адаптации к ДОО.....8

1.5. Планируемые результаты и оценка результатов освоения программы……11

II. Содержательный раздел

2.1. Этапы работы по программе……..13

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОО……15

2.3. Технология психолого-педагогической диагностики ребёнка в период адаптации к ДОО……...17

2.4. Технология психологической поддержки детей в адаптационный период……..19

III Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы и организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)…….24

3.2. Материально-техническое обеспечение программы……...25

Список литературы ……..26

Приложения …….……..27

I Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 82 по адаптации дошкольников раннего возраста с нарушением зрения к дошкольной образовательной организации разработана с учётом основных требований к организации и содержанию службы практической психологии в образовании, возрастных особенностей дошкольников в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»;
- ✓ Приказом Минобразования РФ от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- ✓ Уставом МБДОУ г. Мурманска №82.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребёнка в образовательную среду при поступлении его в дошкольную образовательную организацию, т.е. в процессе адаптации детей к условиям детского сада.

Процесс привыкания ребёнка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, особенно у категории детей с особыми образовательными потребностями. Так как адаптивные возможности ребёнка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приёмов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей воспитанников с ООП и содействовала снятию стрессового состояния.

1.2. Цели, задачи и принципы формирования программы

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОО по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников с ОВЗ раннего возраста (1,5 - 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Целью программы является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей с нарушением зрения, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Основной задачей психологического сопровождения детей с ОВЗ в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребёнка в изменившихся условиях путём оптимальной организации педагогического процесса через:

- ✓ создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- ✓ формирование у ребёнка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- ✓ формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- ✓ помощь каждому из детей с нарушением зрения в установлении контакта со сверстниками, учитывая возрастные и индивидуальные возможности;
- ✓ помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Концептуальной основой программы являются следующие **принципы**:

- ✓ <u>Принцип гуманизма как основополагающий:</u> предполагает отношение к ребёнку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход особенного ребёнка в дошкольное учреждение - ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими;
- ✓ <u>Принцип природосообразности и индивидуализации:</u> предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей, зрительный диагноз и неврологический ста-

тус воспитанников при организации процесса адаптации. Учёт индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с малышом, двигаясь, прежде всего, от ребёнка);

- ✓ Принцип развития: предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребёнка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребёнка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция;
- ✓ Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребёнком: предполагает, что взрослые овладевают методами и приёмами психолого-педагогического и коррекционно-развивающего воздействия в зависимости от характера поведения ребёнка;
- ✓ Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения: акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитания ребёнка с ОВЗ, установлении партнерских отношений «семья – дошкольная образовательная организация».

1.3. Возрастные особенности психического развития воспитанников с нарушением зрения раннего возраста (1,5 - 3 года)

Поскольку почти все дети младенческого возраста с нарушением зрения уже в раннем возрасте испытывают сенсорную депривацию, путь психического развития младенца с нарушением зрения по сравнению с нормально видящим является своеобразным как по темпу психического развития, так и по качественной его характеристике. Слабовидящий ребёнок, как и нормально видящий, с момента рождения реагирует на резкие звуки, на 3-й неделе - на громкий звук, к концу 1 месяца - на человеческий голос, на 3-м - может отвечать на обращённую к нему речь улыбкой, звуками и движениями рук и ног. Следовательно, нарушение зрения в ранний период развития (3 - 4 месяца) не оказывает существенного отрицательного влияния на развитие основных движений и осязания. Отставание в развитии у ребёнка с нарушением зрения от зрячих наступает не сразу после рождения, а лишь тогда, когда у нормально видящих зрение включается в контроль за выполнением двигательных актов, что способствует быстрому продвижению в формировании координации движений, их точности и разнообразия. В это же время ребёнок с нарушением зре-

ния ещё не способен осуществлять точный контроль за своими движениями, поскольку он основывается на только формирующейся проприоцептивной чувствительности

Первоначальное развитие основных движений осуществляется в том же темпе и в те же временные отрезки, что и у зрячего, но с 5-6 месяцев начинается его значительное отставание. В то же время отсутствие или неполнота зрительных восприятии в этом возрасте наносит ребёнку такой ущерб, который не компенсируется в преддошкольном и дошкольном возрасте. Серьёзное и углубляющееся отставание в психическом развитии ребёнка с глубокими нарушениями зрения выражается в значительно меньшем объёме знаний и представлений об окружающем мире, в ограниченном понимании слов, отсутствии конкретных представлений, которые должны сопровождать произносимое слово, в менее развитых и нескоординированных движениях, в слабой ориентировке и ограниченности мобильности в пространстве.

Роль специально направленного воспитания в этом возрасте огромна и заключается в создании наиболее полного полисенсорного ансамбля раздражителей, как дистантных, так и контактных, позволяющих слабовидящему малышу ориентироваться во внешнем мире. Расширение круга всевозможных раздражителей, возбуждающих слух, осязание, вкус, обоняние и приуроченных к определенным видам деятельности является необходимым условием формирования и установления связей между различными объектами и действиями и готовит почву для формирования компенсации нарушения.

Специфика развития предметных действий у слабовидящих детей раннего возраста заключается в значительно более медленном темпе их формирования, диспропорциональности между пониманием функционального действия и его практическим выполнением. У детей длительное время сохраняются недифференцированные движения. Тем не менее предпосылки для предметной деятельности имеются. Дети начинают понимать функциональное назначение предметов и выполняют с ними наиболее простые и часто используемые в их практике действия. При формировании предметной деятельности проявляется тесная зависимость психического развития ребёнка с нарушением зрения от обучения: она не формируется спонтанно и самостоятельно и может стать условием для компенсаторного ее использования в том случае, когда ребенок будет обучен всем ее элементам. Если некоторые словесные знания о функциональном назначении предметов слепой и слабовидящий может получить самостоятельно, то мануально-двигательным компонентам их необходимо обучать.

Став ведущей, предметная деятельность затем становится основой для расширения опыта ребёнка, овладения им предметным миром и обеспечения достаточно широкой сенсорной базы для общего психического развития слабовидящего. Именно практическая де-

ятельность ставит перед дошкольником с нарушением зрения новые задачи, которые требуют от него выработки новых способов перцептивного ориентирования и специфических способов его выполнения.

Такое становление восприятия опирается у слабовидящего ребёнка на речь - регулирующую, направляющую, обобщающую и ориентирующую его в сенсорном опыте. Ребёнок со зрительной депривацией в 1,5 - 2 года начинает использовать развивающуюся речь в качестве основного средства общения со взрослым. Активизация речевого общения ведёт к бурному росту словаря, совершенствованию грамматического строя речи. Однако общение ребёнка в этот период является еще самоцелью и проявляется в том, что он, подражая взрослым, овладевает огромным запасом слов и целых предложений, непонятных ему по своему содержанию. Последнее обстоятельство не смущает его, так как в ответ на их употребление он получает отклик со стороны взрослого, что является стимулом дальнейшего накопления формального словаря. Опора на активное речевое общение в сензитивный период его развития и есть тот обходной путь, который позволяет преодолевать трудности в формировании предметных действий и обусловливает продвижение в психическом развитии слабовидящего ребёнка.

Компенсация зрительной недостаточности не является простым замещением одних функций другими, а представляет собой создание на каждом этапе развития ребёнка новых, сложных систем связей и взаимоотношений сенсорных, моторных, мыслительных структур, позволяющих воспринимать информацию, получаемую из внешнего мира, и использовать её для наиболее адекватного его отражения и построения поведения в соответствии с условиями жизни и деятельности.

Формирование игровых действий у слабовидящих детей также происходит иначе. Они опираются на бедный и ограниченный опыт практических действий, на плохо развитую моторику и на менее страдающую речь. Необходимым условием возникновения и развития творческих игр является накопление детьми определённых знаний и представлений об окружающем мире. Но вместе с тем и сама игровая ситуация становится важной предпосылкой и условием для принятия знаний, для возможности обучения слабовидящего.

Негативное влияние нарушения зрения на процесс развития дошкольника связано с появлением отклонений во всех познавательных процессах и проявляется даже там, где, казалось бы, дефект зрения не должен нанести ущерба развитию ребёнка. Уменьшается количество получаемой информации, изменяется её качество. Значительное сокращение зрительных ощущений, восприятий и представлений ограничивает возможности формирования образов воображения и памяти. С точки зрения качественных особенностей раз-

вития следует в первую очередь указать на специфичность формирования психических функций, структуру функциональных связей внутри каждой функции. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, в ориентировке в пространстве и т.д. Значительные изменения происходят в физическом развитии: заметно нарушение точности движений, их интенсивности, становится специфической ходьба и другие двигательные акты. Следовательно, у ребёнка формируется своя, очень своеобразная система психических функций, качественно и структурно несхожая с системой нормально развивающегося ребёнка, так как она включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития в результате влияния на них первичного дефекта, а также и в результате его коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития.

1.4. Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОО

Адаптация - это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учётом обстоятельств и повышать её продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребёнка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые условия, характеризующие ДОО, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:

- ✓ знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- ✓ очень активные, неожиданные или незнакомые ребёнку действия взрослого, адресованные ребёнку или выполняемые поблизости от него;
- ✓ жёсткая регламентация условий выполнения задач;
- ✓ изменение ситуации общения с взрослым, когда ребёнок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- ✓ поощрение и порицание взрослым действий;

- ✓ ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. Условия, связанные с новой организацией среды:

- ✓ выход за пределы знакомого помещения;
- ✓ необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:

- ✓ встреча с коллективом ровесников;
- ✓ необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- ✓ наличие у ровесников незнакомых ребёнку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- ✓ функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- ✓ особенности обменных процессов;
- ✓ тип нервной системы и темперамента;
- ✓ тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- ✓ психологическое состояние ребёнка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищённости, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Необходимые условия для успешной адаптации:

- ✓ Сотрудничество и координация усилий воспитателей, педагога - психолога и других специалистов ДОО;
- ✓ Обеспечение возможности участия родителей в жизни ребёнка в условиях новой среды;
- ✓ Установление доверительного личностного контакта с каждым ребёнком, проявляя индивидуальную заботу и оказывая помощь;
- ✓ Установление ритуалов ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком;
- ✓ Объединение детей, закладывая традиции групповых взаимоотношений;
- ✓ Поддержание интереса ребёнка в деятельности, формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности, инициативности;
- ✓ Введение индивидуального режима адаптации ребёнка к условиям детского сада (индивидуальные наблюдения за степенью адаптации);
- ✓ Создание для ребёнка фона уверенности, обеспечивающего психологический

комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость;

- ✓ Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребёнок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребёнка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьёзные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОО, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребёнка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована: не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребёнка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике; процесс адаптации ускоряется взрослыми; неправильно оценивается процесс привыкания ребёнка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей **первый этап адаптации** является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребёнка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребёнка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой - в домашней обстановке. В ДОО дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотиче-

ской привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДОО, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- ✓ положительный эмоциональный фон;
- ✓ продуктивность действий в новых условиях;
- ✓ гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- ✓ инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- ✓ организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- ✓ наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребёнка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

1.5. Планируемые результаты и оценка результатов освоения программы

По результатам успешной адаптации к ДОО у ребёнка с ООП формируются такие качества, как доброжелательность, общительность, эмоциональная удовлетворенность от сотрудничества в процессе пребывания в группе с другими детьми; появляются соответствующие возрасту формы общения со взрослыми и со сверстниками, доверчивость; развивается совместная игровая деятельность.

Результаты освоения программы:

- ✓ Воспитанник комфортно чувствует себя в детском саду на протяжении всего времени пребывания в группе;
- ✓ Не плачет при расставании с родными, спит во время дневного сна, самостоятельно ест;
- ✓ Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым;
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками; проявляет интерес к совместным играм с детьми;
- ✓ Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ✓ Владеет (по возможности) активной речью, включённой в общение; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

II. Содержательный раздел

2.1.Этапы работы по программе

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к ДОО предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель - изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки. Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель - обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах. Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель - анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО, формулировка выводов. Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) воспитанников к условиям ДОО, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

<u>Этапы работы педагогов с детьми в период адаптации.</u>

Работа педагога-психолога с детьми раннего возраста, особенно на первых этапах формирования группы, сводится к наблюдению за деятельностью и поведением детей и взрослых в разные отрезки времени.

Знакомство. Ребёнок, поступающий в ДОО, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Мероприятия: игры, развлечения, ритуалы

встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

Индивидуальный режим. Для ребёнка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

Наблюдение за адаптацией ребёнка и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи. В группе пребывания детей 1,5 - 3 лет педагогами заполняются адаптационные листы.

Степень адаптации:

Легкая степень: к 20-му дню пребывания в ДОО нормализуется сон, ребёнок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идёт на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОО. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

Тяжелая степень: поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОО. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребёнок не растёт, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

По истечении периода адаптации на психолого-медико-педагогическом совещании ведётся анализ степени адаптированности каждого ребёнка.

Этапы работы с родителями в период адаптации:

- ✓ Родительское собрание;
- ✓ Индивидуальные встречи со специалистами родителей и детей;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Заключение договоров (согласие родителя или законного представителя на психолого - педагогическое сопровождение ребёнка);
- ✓ Консультации;
- ✓ Стендовая информация. Памятки.

Этапы работы с воспитателями в период адаптации детей:

- ✓ Беседа;
- ✓ Консультации;

- ✓ Наблюдения.

2.2.Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОО

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
	I этап: подготовительный		
Сентябрь-октябрь	✓ первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей[1]; ✓ определение прогноза течения адаптации; ✓ разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей; ✓ разработка карты наблюдений в адаптационный период (Приложение №1); ✓ составление психологического заключения по итогам первого этапа.	✓ «Круглый стол» для родителей вновь поступивших детей); ✓ Выпуск буклетов для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»; ✓ анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации; ✓ индивидуальная консультация детско-родительской пары.	✓ консультация для воспитателей группы раннего возраста «Степень адаптации детей к условиям детского сада»; ✓ работа с новинками литературы; ✓ информационный обмен; ✓ консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»; ✓ помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.
II этап: основной			

[1] Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет - М.: АНО «ПЭБ», 2007

Октябрь-ноябрь	✓ систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса; ✓ осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации; ✓ корректировка мер психолого-педагогического сопровождения; ✓ реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационной группе.	✓ индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога; ✓ подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий; ✓ психологическое просвещение: групповое родительское собрание в ясельной и младшей группах: «Характеристика раннего возраста. Адаптация ребенка в ДОУ», ✓ подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы.	✓ консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса; ✓ совместная оценка ситуации; ✓ помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям; ✓ рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.
III этап: заключительный			

Ноябрь-декабрь	✓ наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения; ✓ анализ течения процесса адаптации детей (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса; ✓ анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей; ✓ разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.	✓ индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОО.	✓ составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса; ✓ участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью: а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников; б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям; в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей; г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.

2.3.Технология психолого-педагогической диагностики ребёнка в период адаптации к ДОО

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребёнка с ООП к ДОО проводится в три этапа.

1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности.

Методы:

- ✓ **анкетирование родителей** (Приложение №2)

Анкетирование проводится в первый день прихода ребёнка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе знакомства с педагогом-психологом.

Вопросы в анкете характеризуют следующие особенности ребенка:

1-ая группа - психофизиологические;

2-ая группа - социально-психологические;

3-я группа - стереотипы в общении с взрослым;

В 4-ой группе каждый вопрос характеризует определенное проявление темперамента: 1 - уровень активности, 2 - регулярность, 3 - реакцию на новые ситуации, 4 - приспособляемость, 5 - интенсивность реакции, 6 - характер настроения, 7 - настойчивость и сохранение устойчивого внимания, 8 - отвлекаемость, 9 - чувствительность.

Выявляется тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребёнка. Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период.

Выявленные в результате анкетирования индивидуальные особенности ребёнка позволяют составить его целостный психологический портрет, а также ориентировочно выявить возможные факторы дезадаптации.

- ✓ данные анкетирования дополняются **беседой с родителями.**

Задачи первой встречи с семьей: выявить особенности семейного воспитания, дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребёнка в детский сад, прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду, дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

- ✓ **диагностика общения и предметной деятельности**

Методика: диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Целью диагностического обследования является выявление актуального уровня психического развития поступающих в ДОО детей. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

Результат: полученные факты сравниваются с таблицей «Показатели адаптационных возможностей ребенка второго-третьего года жизни» определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребёнка в адаптационный период».

<u>2-ой этап. Текущая диагностика</u>

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребёнком во время пребывания в ДОО.

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребёнком, совместно заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации: беспричинный плач, дви-

гательное возбуждение, отсутствие самостоятельной активности, навязчивые движения или действия, вредные привычки, нарушения тактильных контактов со взрослым.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале: 5 баллов - очень часто; 4 балла - часто; 3 балла -достаточно часто; 2 балла - редко; 1 балл - иногда; 0 баллов - никогда.

На основе суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

36-25 баллов - высокий;

25-14 баллов - средний;

13-4 балла - низкий;

3-0 балла - процесс адаптации завершается благополучно.

При необходимости вносятся коррективы в карту индивидуального сопровождения ребёнка.

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребёнка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОО.

Метод: наблюдение

Организация: за ребёнком наблюдают в течение недели через 3 недели после начала посещения ДОО.

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребёнку индивидуальной помощи специалистами ДОО.

2.4.Технология психологической поддержки детей в адаптационный период

Общая цель поддержки ребёнка с ООП в адаптационный период - формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОО.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжёлой степени адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребёнка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2- 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).

Цель игровых сеансов - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- ✓ развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- ✓ развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- ✓ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- ✓ развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 1,5 - 3 лет

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	«Божья коровка»	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
2	«Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с дру-	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых

		гими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей.	листа (для каждого ребенка)
3	«Мячик»	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	большой мяч; мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4	«Прогулка в осенний лес»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
5	«Весёлый Петрушка»	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)
6	«Мячики»	- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу дви-	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи

		жений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии
7	«Зайка»	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; мешочек с набором пластиковых овощей
8	«Мыльные пузыри»	- создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы)
9	«Мишка»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц
10	«Непослушные мышата»	- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения.	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки

11	«Колобок»	- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)
12	«Котята»	- формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	аудиозапись «Голоса животных и птиц»;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом-психологом.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 1 раз в неделю. Каждое из занятий повторяется по 2-3 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми, как психологом, так и воспитателем.

Приёмы торможения отрицательных эмоций:

- ✓ переключение;
- ✓ игры с песком, водой;
- ✓ игры с бытовыми предметами;
- ✓ пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- ✓ спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топать ногами);
- ✓ игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.

III Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы и организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Все направления работы педагога-психолога (психологическое просвещение и психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование) отражаются в соответствующей документации (годовой план работы, журнал учёта проведённой работы и др.). В течение учебного года проводится наблюдение за адаптацией детей к условиям детского сада и на каждого вновь прибывшего ребёнка оформляется адаптационный лист. Кроме этого, проводится наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в детском саду.

Для выявления динамики уровня адаптированности детей к детскому саду проводится первичное и повторное диагностирование. Также в течение всего учебного года проводится диагностическая работа по проблемам психического развития детей в соответствии с запросами родителей и педагогов. По результатам диагностической работы при необходимости проводятся индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия с детьми. Особое внимание уделяется рациональному чередованию различных видов деятельности (в том числе, обеспечению двигательной активности). В помещении поддерживается оптимальный температурный режим (20 - 21°С), проводится регулярное проветривание. Образовательный процесс осуществляется с соблюдением офтальмо-гигиенических условий и учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации рабочей программы. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а так же дополнительное освещение. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная и эстетически привлекательная, обеспечивающей возможность совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности детей. Пространство не следует перегружать различными объектами и цветовыми пятнами. Часть тематического

демонстрационного и игрового материала приносится из методического кабинета (репродукции и пр.). Необходимое постоянство среды должно сочетается с принципом её динамичности. Это касается, прежде всего, вариативности предметных условий и характера детской деятельности.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение. В комплект входят: пособия по организации и проведению психолого-педагогической (диагностической и развивающей) работы с детьми; наглядно-дидактические пособия; электронные образовательные ресурсы. Работа над совершенствованием учебно-методического комплекта к данной программе постоянно продолжается. Количество и конкретный ассортимент средств, материалов, игрового оборудования, инвентаря определяются ДОО.

Список литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2005
4. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
5. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003
7. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007
8. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012

Приложение № 1

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Фамилия, имя ребёнка, возраст _____

Дата заполнения: 1-й части_____2-й части_____

Параметры	Характеристика	1 часть	2 часть
1. Настроение	А) бодрое, уравновешенное		
	Б) неустойчивое, раздражительное		
	В) подавленное		
2. Длительность и характер засыпания	А) спокойное, быстрое (до 10 мин.)		
	Б) неустойчивое		
	В) неспокойное, медленное		
3. Длительность и характер сна	А) спокойный, соответствует возрасту		
	Б) неустойчивый		
	В) неспокойный, не соответствует возрасту		
4. Аппетит	А) хороший		
	Б) избирательный, неустойчивый		
	В) плохой		
5. Навыки самообслуживания	А) соответствуют возрасту		
	Б) не всегда		
	В) не соответствуют возрасту		
6. Инициативность в игре	А) умеет найти себе дело		
	Б) не всегда		
	В) нет		
7. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	А) вступает в контакт сам		
	Б) не всегда		
	В) сам не вступает в контакт		
8. Результативность действий	А) доводит начатое дело до конца		
	Б) не всегда		
	В) не доводит		
9. Самостоятельность в игре	А) умеет играть самостоятельно		
	Б) не всегда		
	В) сам не играет		
10. Идет на контакт со взрослыми	А) легко		
	Б) избирательно		
	В) трудно		
11. Идет на контакт с детьми	А) легко		
	Б) избирательно		
	В) трудно		
12. Реакция на отрыв от матери	А) отходит от матери, проявляет интерес к окружающему		
	Б) отрывается не сразу		
	В) периодически возвращается, плачет		
Общий балл:			
Средний балл:			

Приложение № 2

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Заполните, пожалуйста, бланк. Отвечая на вопросы, постарайтесь отметить состояние ребёнка, свойственное ему в привычных домашних условиях.

1. Ф.И.О. заполняющего анкету_____
2. Фамилия, имя ребёнка, возраст_____
3. Какое настроение чаше всего бывает у вашего ребёнка?
а) бодрое, уравновешенное
б) неустойчивое, раздражительное
в) подавленное
4. Какой у вашего ребёнка аппетит?
а) хороший
б) избирательный, неустойчивый
в) плохой
5. Как ваш ребёнок засыпает?
а) быстрое засыпание (до10 мин)
б) неустойчивое
в) медленное
6. Как он спит?
а) продолжительность сна соответствует возрасту
б) неустойчивая продолжительность сна
в) не соответствует возрасту
7. Умеет ли он самостоятельно играть?
а) умеет
б) не всегда
в) самостоятельно не играет
8. Легко ли идет на контакт с другими взрослыми?
а) легко
б) избирательно
в) трудно
9. Как переносит разлуку с матерью?
а) легко, быстро успокаивается
б) через некоторое время успокаивается
в) тяжело
10. Нет ли у вашего ребёнка привычки сосать большой палец, грызть ногти, часто хныкать, теребить кончик носа или др. *(укажите)*_____
_____
11. Какие сложности вы испытываете в воспитании ребёнка?_____
_____
_____
_____
_____